

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER



RAPPORT

INSTITUTION: Børnehuset Loppen

STARTDATO: 01-02-2018

SLUTDATO: 01-02-2018

Undersøgelse:	Loppens Kids 2018
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	8
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score, og derved hvilke områder, din institution med fordel kan arbejde videre med at forbedre. Har du inkluderet vurderingsskemaerne i rapporten, kan du også vende tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i det videre arbejde. I bogen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner* kan du få baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se en liste over supplerende læsning til det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	21	105	66,63	63
2. Relationer	17	85	63,63	75
3. Leg og aktivitet	16	80	50,5	63
4. Socio-emotionel udvikling	10	50	34,88	70
5. Deltagelse og indflydelse				
6. Kritisk tænkning og erfaringsdannelse				
7. Selvudvikling				
8. Sprog og kommunikation				
9. Opmærksomhed				
Ialt	64	320	215,63	

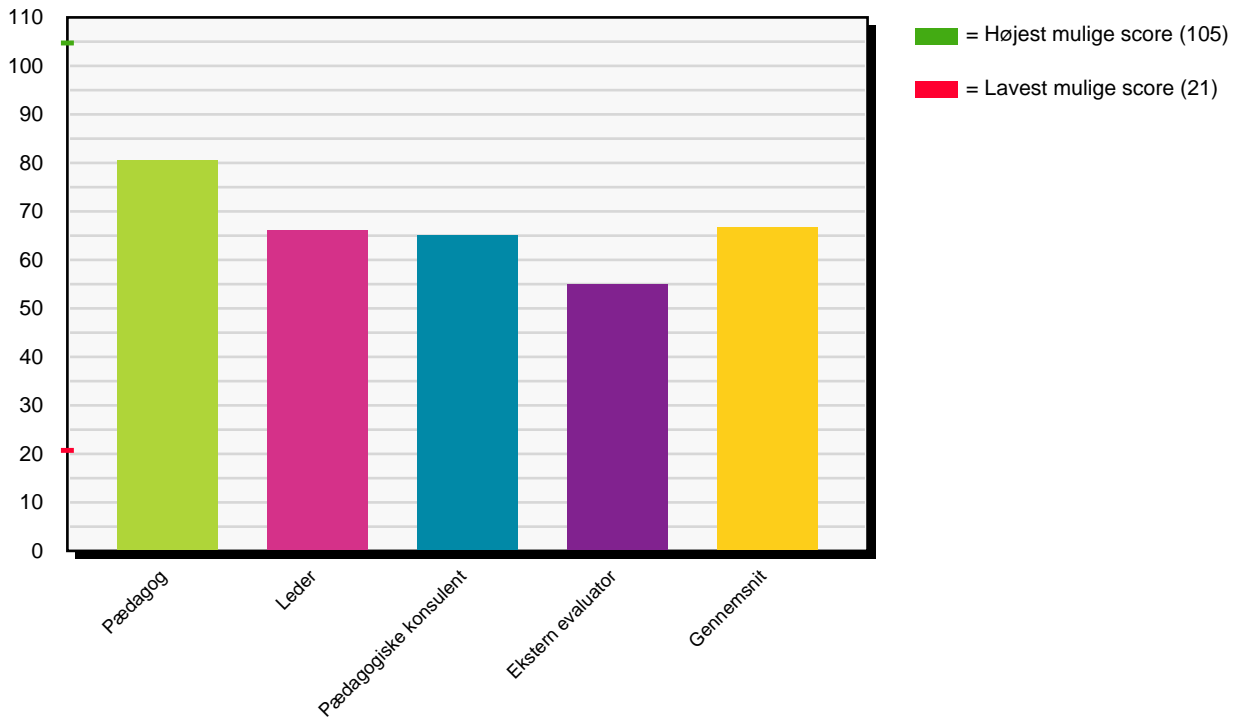
Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

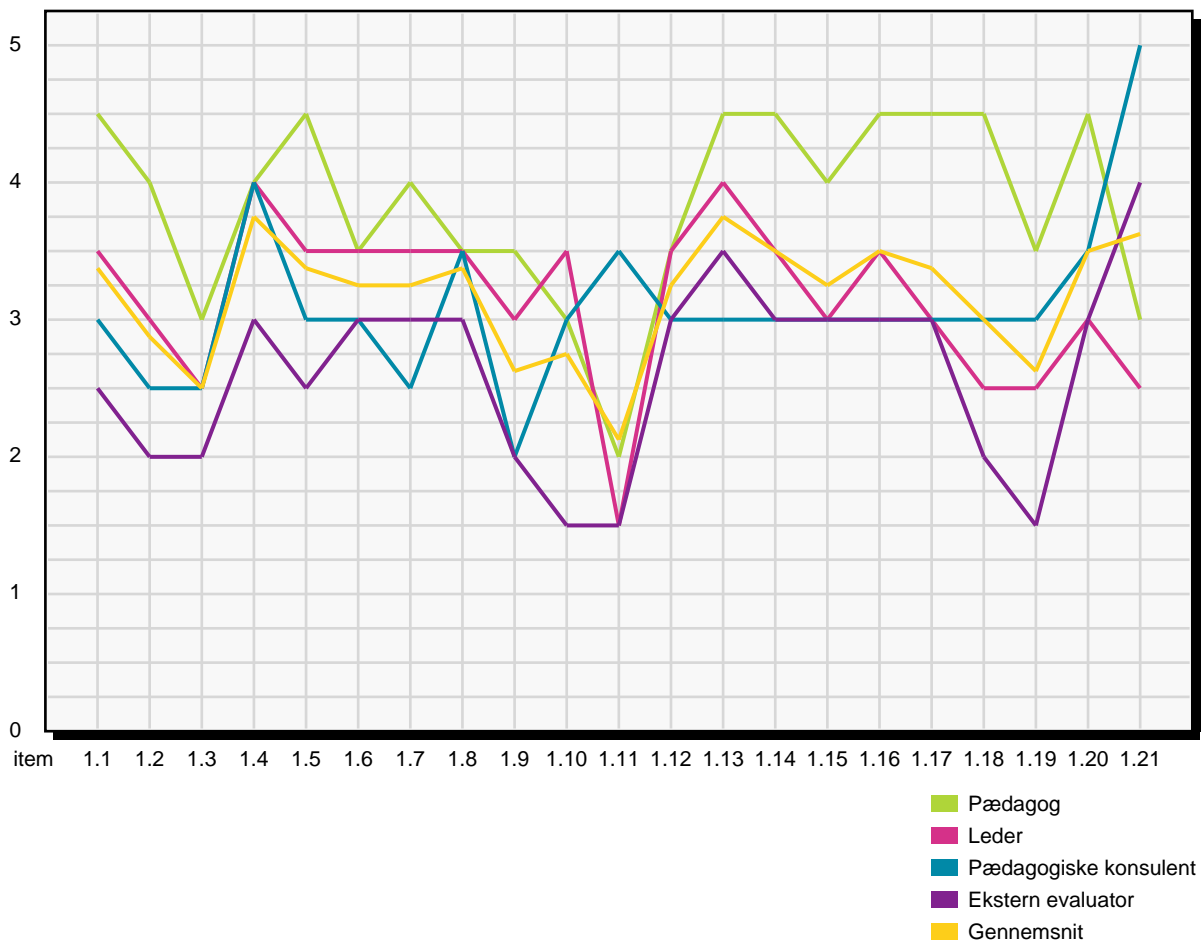
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

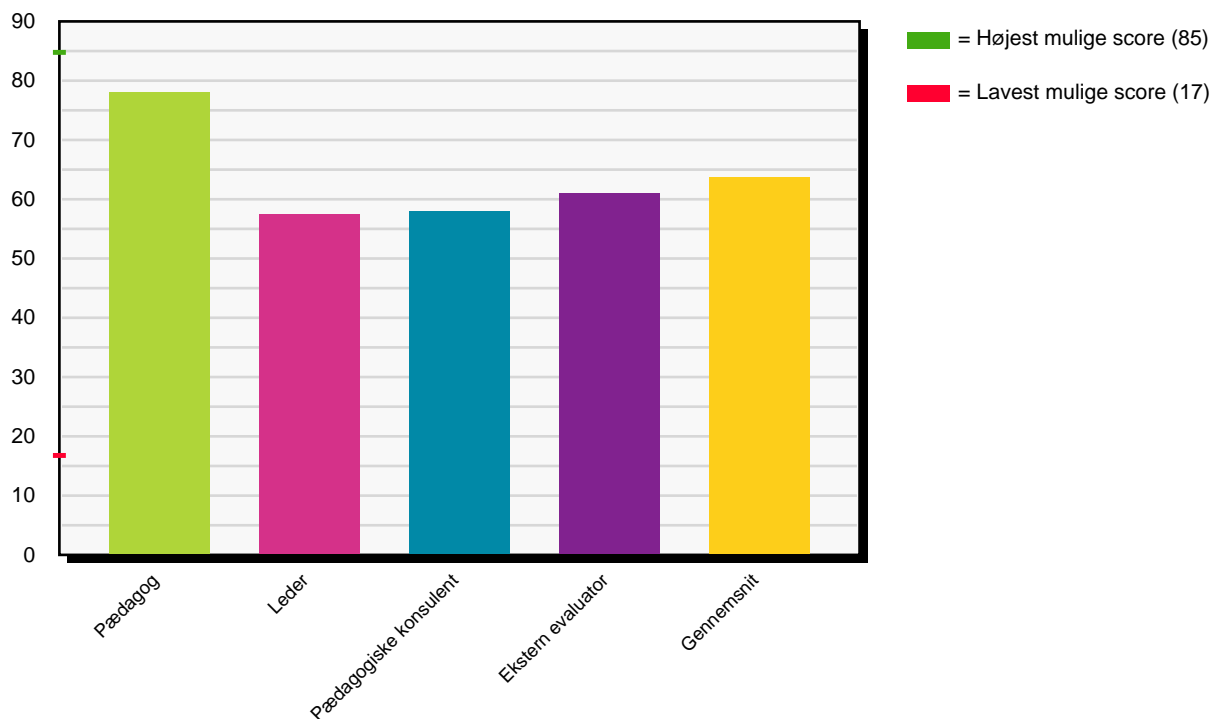
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

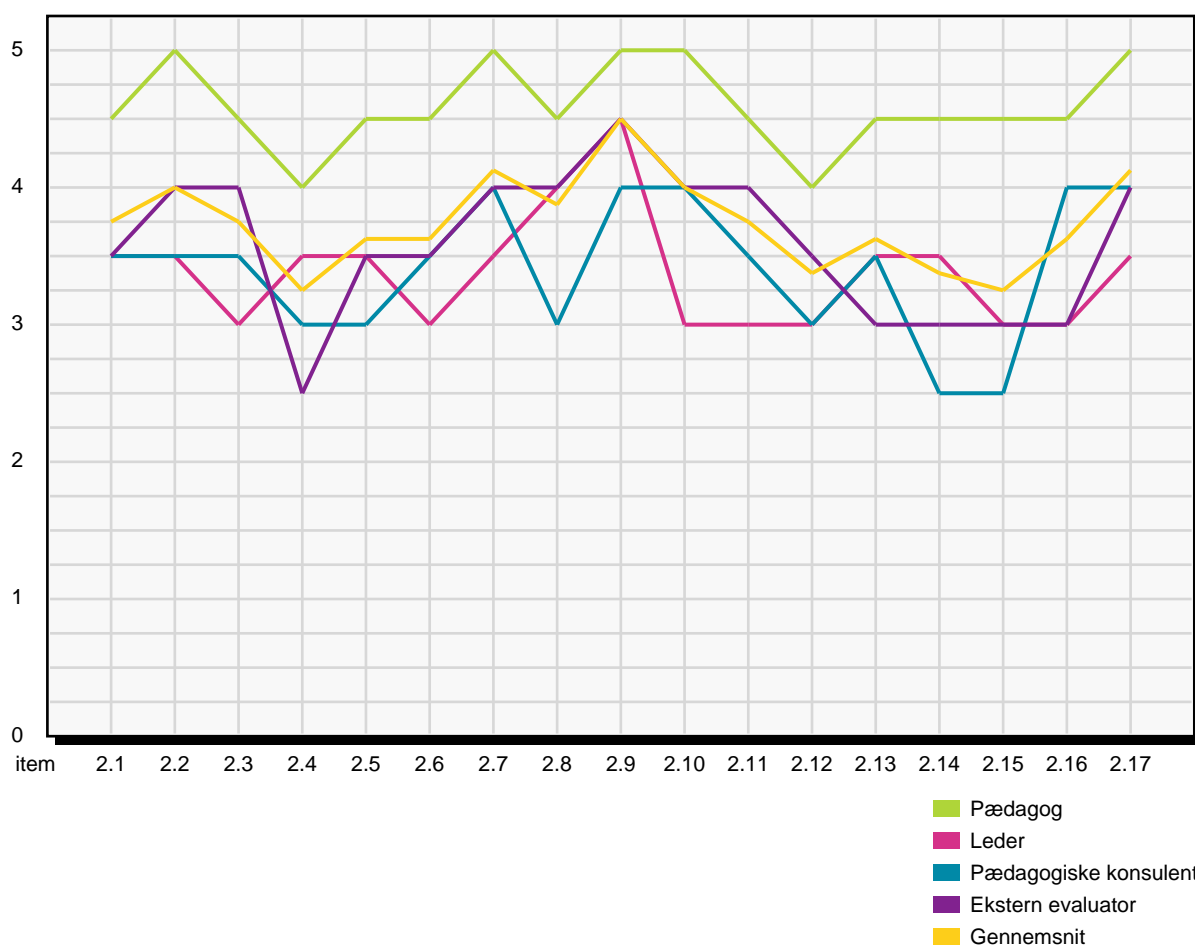
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

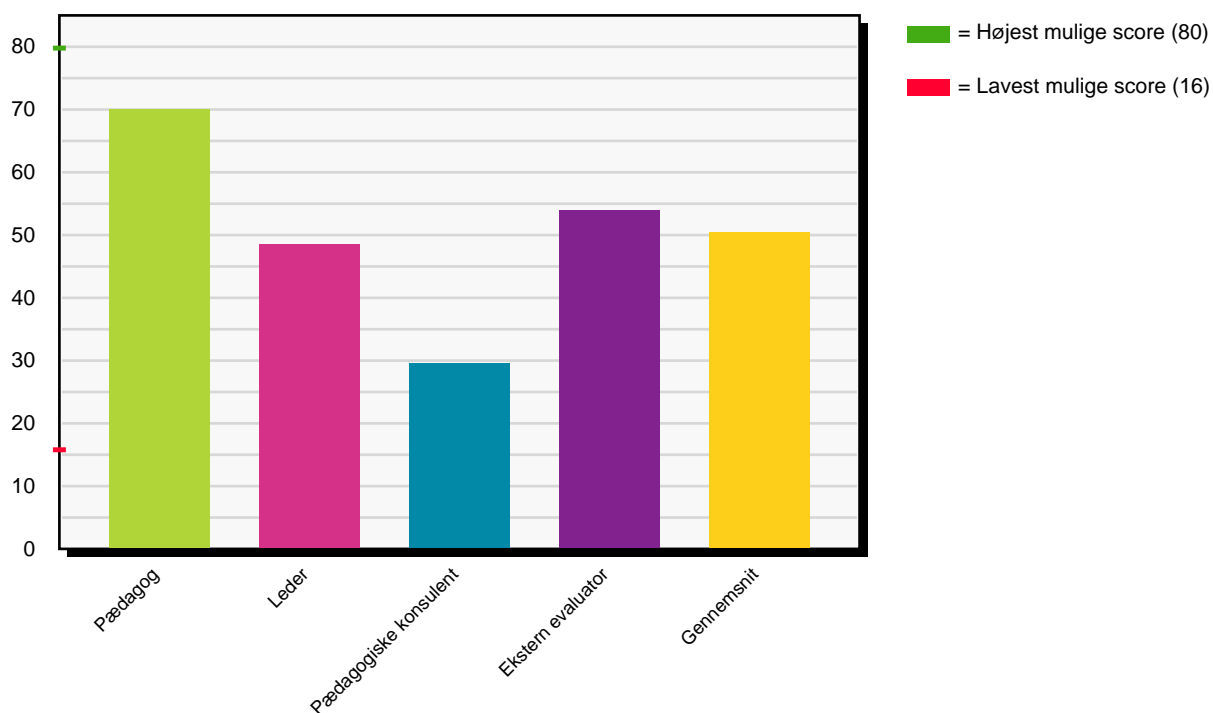
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

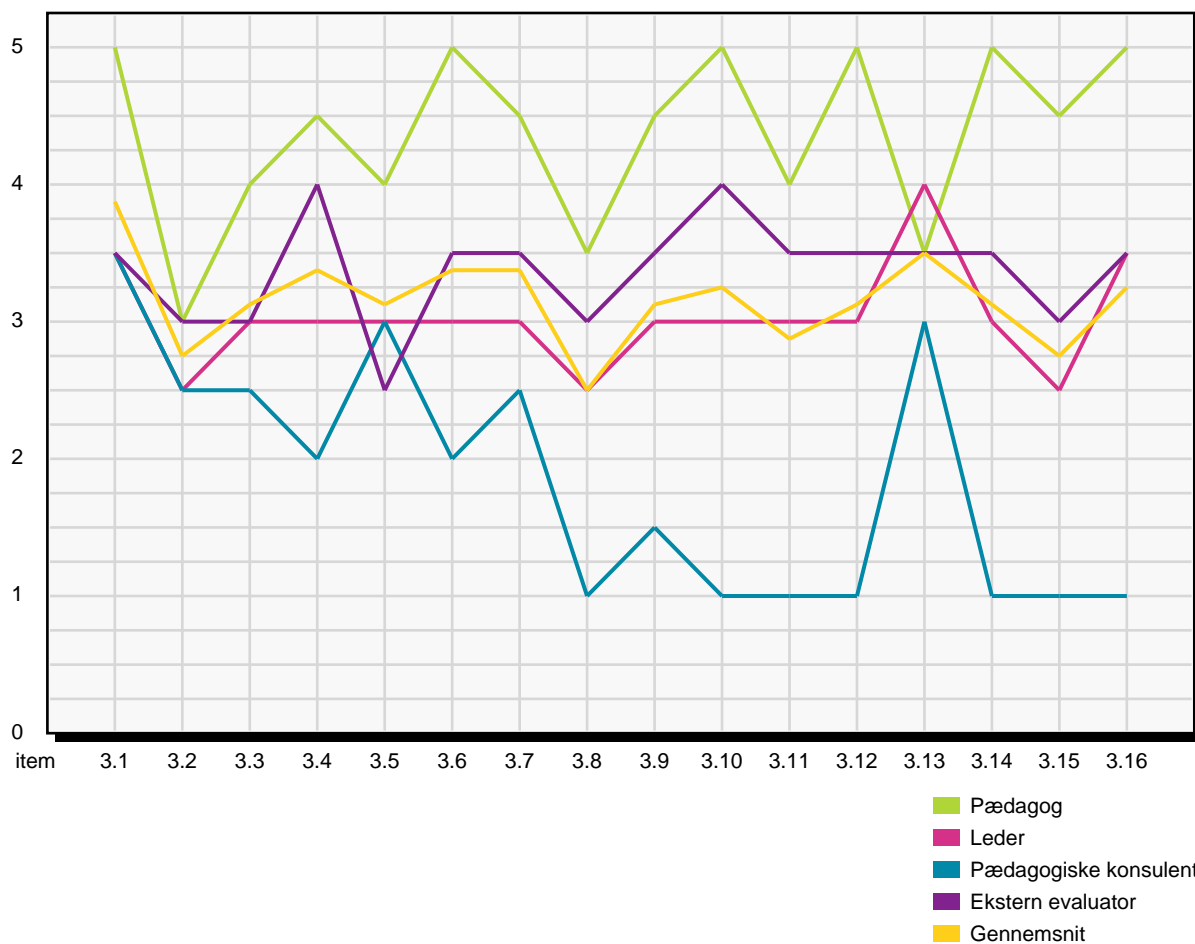
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

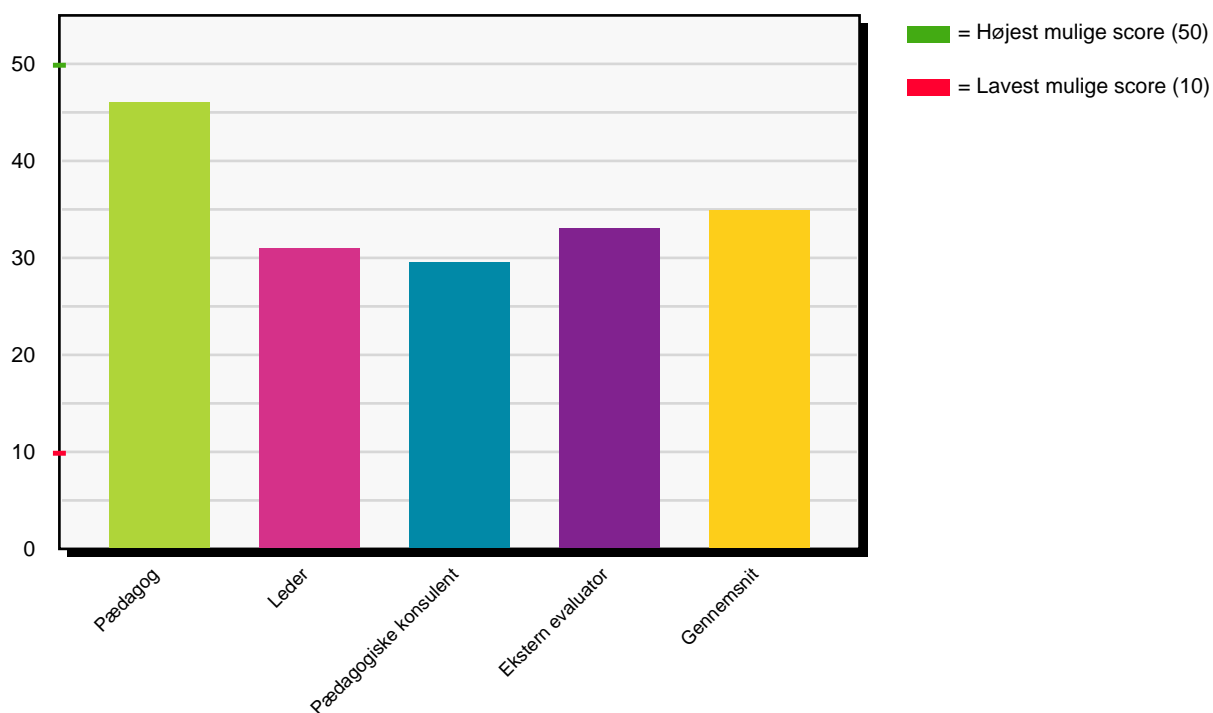
SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De enkelte informanttypers vurderinger

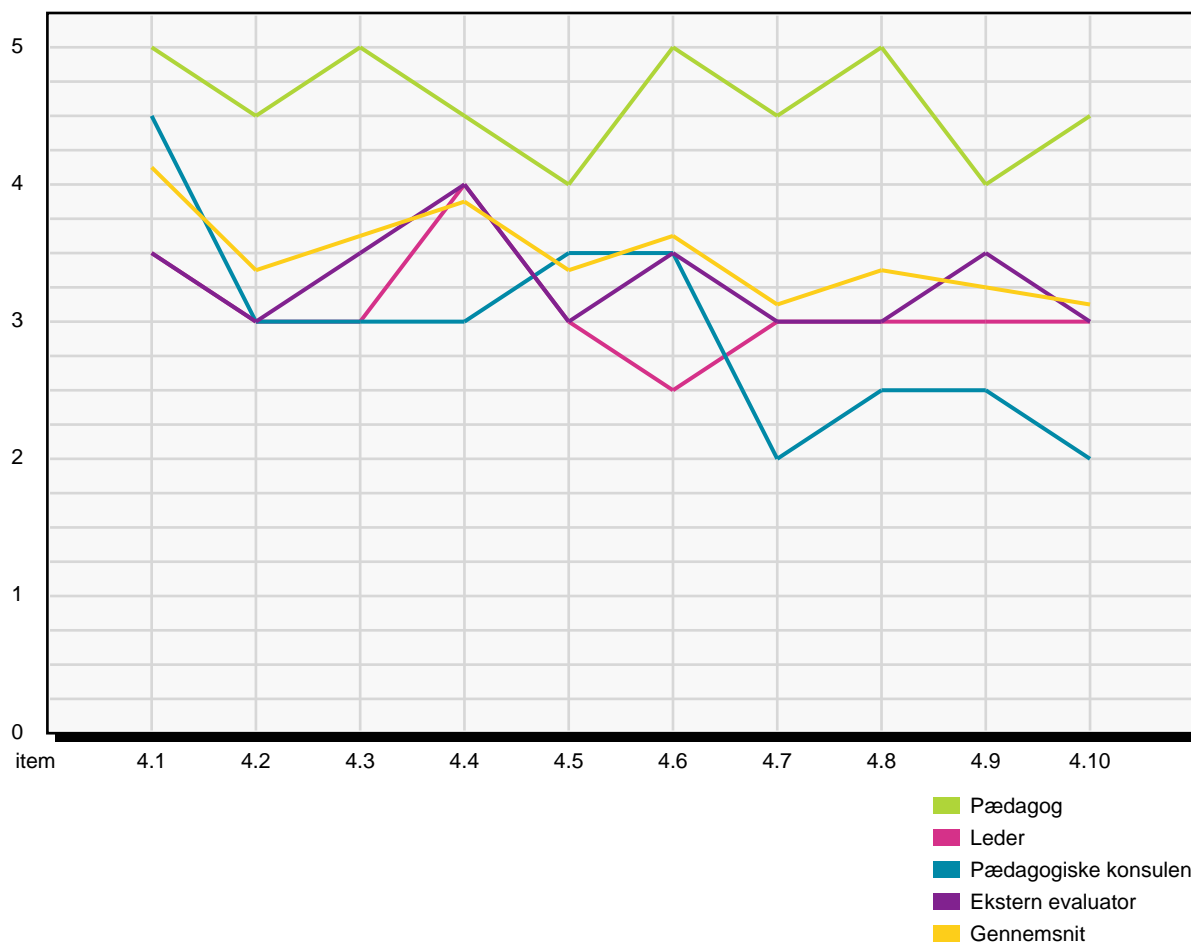
SAMLET SCORE



4. Socio-emotionel udvikling

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

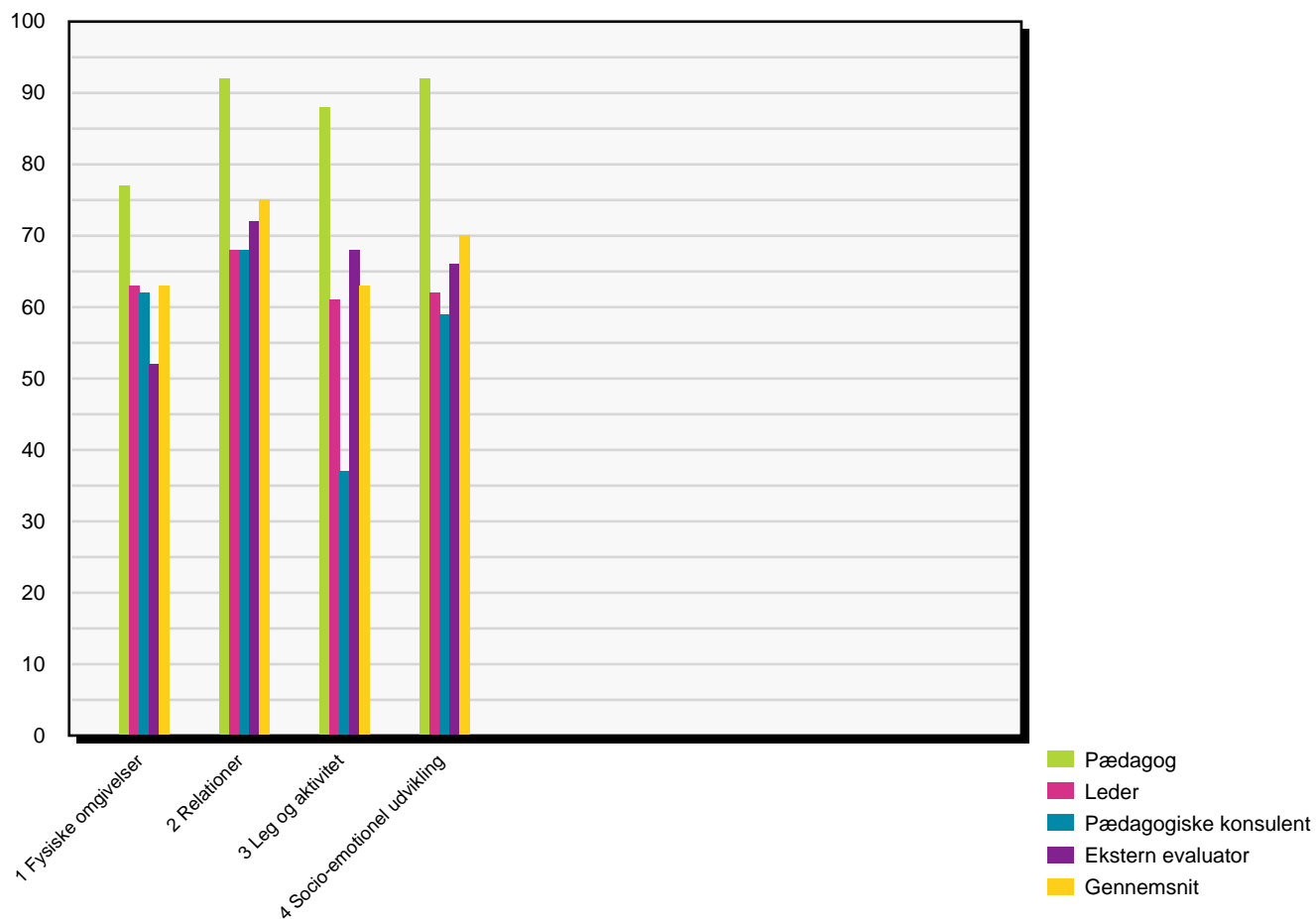
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

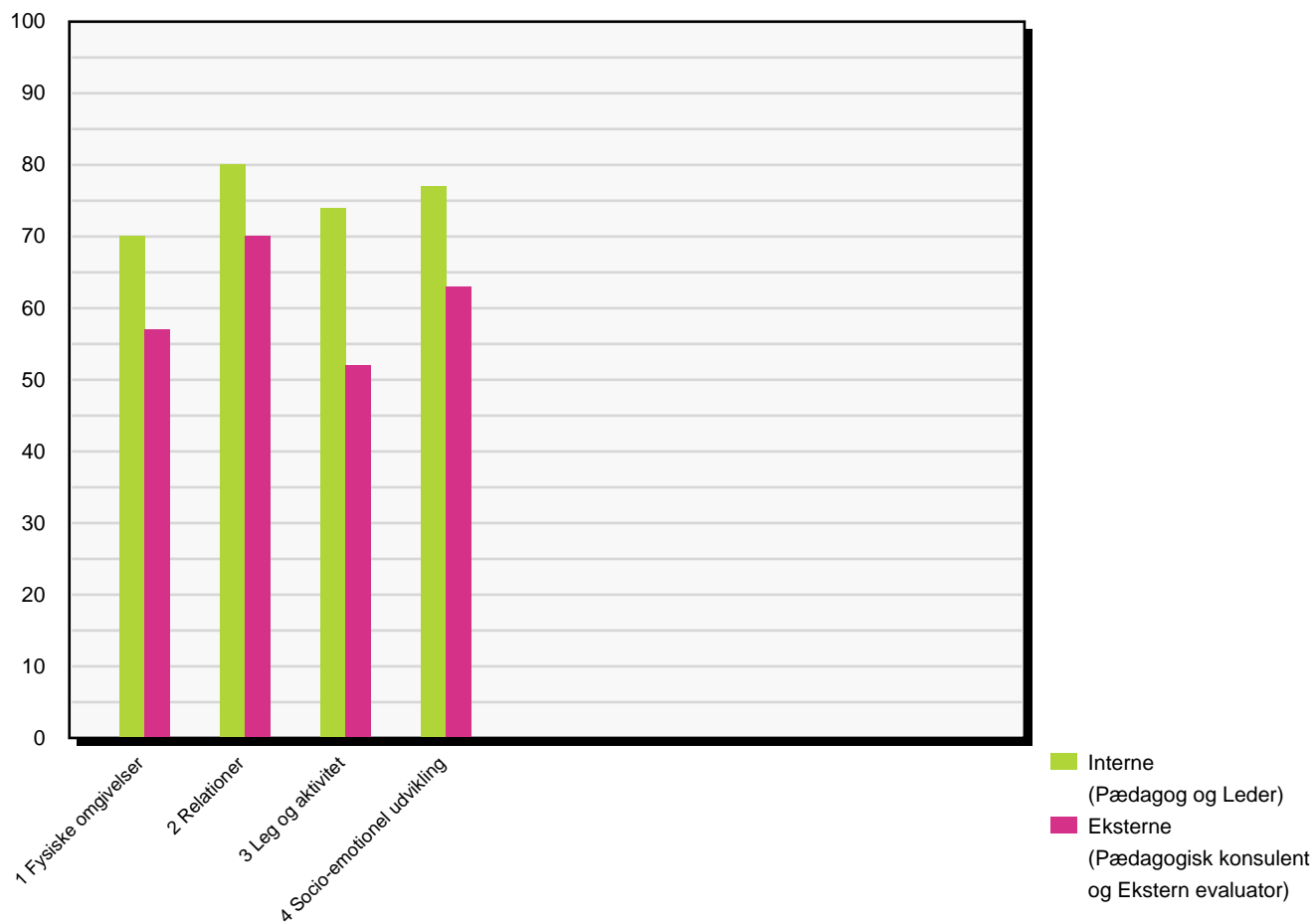
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER
<p>Jeg ser et øjebliksbillede og på den baggrund er det vigtigt at påpege, at kommentarer ikke skal læses som kritik - men alene som en positiv tilbagemelding som I kan bruge eller lade være efter eget valg.</p> <p>Jeg ser et stort vuggestuerum - som personalet fortæller mig skal rumme 18 børn. Det kan være mange så små børn i et rum. Mit øjebliksbillede er nu alligevel positivt. Personalet fordeler sig ved bordene og laver gode aktiviteter med børnene - i dette tilfælde synges der sange hvor børnene medinddrages på fornemste vis, med fagter og medleven via "optræden" for de andre børn.. Jeg ser tydeligt glade børn og glade ansigter - og en aktivitet der tydeligvis er med til at udvikle børnenes personlige udvikling og sprog. Et fint og varmt samspil med børnene. Rummet indeholder få muligheder for fordybelse til leg - da det er et stort rum men med mulig lidt opdeling i et køkken og læsested.</p> <p>Et kikk på vuggestuelegepladsen var at den er lidt slidt og lidt "vintertræt" - og sådan er det jo på dette tidspunkt men der er jo håb og forår på. Dejligt med bakker og små træer, hvor de små kan gemme sig lidt og og stier mv. Jeg ville nok fjerne gamle paller o lign, da det vel er lidt småfarligt for vuggestuebørn. Jeg oplevede denne formiddag ikke vuggestuebørn på legepladsen.</p>
<p>Der er flere muligheder i fællesrummet/køkkenet med en del "stationer" hvor børn selv kan gå hen og lege med andre børn, dukker, lego, biltæppe, puslespil mv. Mange børn i samme gruppe giver dog et højt støjniveau.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Indendørs: Der kan med fordel opsættes kunstlys over legestederne der har budskaber. For at fremhæve et godt legemiljø og for at skabe ro i rummets udtryk, kan der med fordel reduceres i de mange "ting". Udendørs: Legepladsen er hyggelig og til at overskue.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: På stuen: Dejligt med meget plads til bevægelse. Fint legehjørne med bænk og kasser. Der kan med fordel laves flere legesteder med budskaber, f.eks. et stativ med klæde-ud-tøj ved et stort spejl og et læsehjørne hvor børnene selv kan tage bøger. Disse legesteder kan oplyses med mere fordelt kunstlys, lamper over legesteder. Lyset ved puslebord kan gøre mere stemningsfyldt. Prøv evt. med lys nedefra. Der var ikke børn på legepladsen mens jeg var der.</p>
RELATIONER
<p>Igen et situationsbillede en formiddag. Se den foregående positive kommentar om sanglege mv. Børnene er meget begejstrede over det de voksne vil med dem i form lege/læringsmiljøer. En enkelt ny dreng cirkler rundt og kan ikke rigtige finde ro nogen steder. Der kommer også dejligt mange opmuntrende bemærkninger til børnene.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Til refleksion: generel og sproglig opmærksomhed på en dreng der tullede, aleneleg, søgte mig. Hyppighed? (tages op på dialogmødet). Der opleves venskaber.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: 2.9 Der opleves ikke skæld ud. Nærværende, tydelige, glade og talende pædagoger. Til refleksion, én dreng: hvornår arbejdes der fokuseret med drengens udfordringer - er TOPI med her? (uddybes ved dialogmødet).</p>
LEG OG AKTIVITET
<p>I en vuggestue og også hos jer er der ikke lang tid til aktiviteter og lege "mellem måltiderne" så en længerevarende fordybelse børn og voksne er naturligvis ikke tilstede. Men det er børnenes koncentration på det stadie jo heller ikke.</p> <p>En refleksion er altid - gad vide om der er legetøj og muligheder til begge køn? som mandlig pædagog får jeg altid øje på hvad der kunne laves for drengene . mens jeg er sikker på og kan se at kvindelige pædagoger har øje for ting til pigerne. Det gælder også legepladsen. På den måde er vi forskellige.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Til refleksion: Er det sikkerhedsmæssigt (legetøj) ok at åbne og lukke-funktionen er i børnehavområdet?</p>
<p>Go og varm tone i vuggestuen til alle børn og go samarbejds- og ansvarsfordeling. en konklusion er at vuggestuepersonalet er meget omsorgsfulde og gode til børnenes perspektiver.</p>
<p>Observationerne er sporadiske idet besvarelserne er et samlet billede. når man er på besøg i hele børnehavegruppen med forskellige aktiviteter. Det vil være tidsmæssigt for omfattende at være i længere tid i alle åben plan funktionerne - så det er et gennemsnitsbillede.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Indendørs: Der opleves ikke pædagoginitierede aktiviteter. Der opleves markant og fin fordybelse i legen indendørs, pga de forskellige legezoner. Flere børn har gang i store, lange legeforløb, bl.a. bygge tårn, dinosaurs, byggehjørne. Legen ser ud til at fordele sig godt i legezonerne. Der er ikke definerede områder til bevægelse indendørs i børnehaven. Udendørs: Der kan med fordel igangsættes lege.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke pædagoginitierede aktiviteter.</p>
Socio-emotionel udvikling
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: Der opleves ikke vrede børn.</p> <p>Til refleksion: I fællesrummet opleves stort og langsomt stigende pres på arealerne midt/sidst på eftermiddagen, hvor børnene begynder at blive hentet, stuerne lukkes ned og vuggestuen kommer ind. Stemningen har snert af "banegård", luften fortættes. Der opleves børn der tuller og går for sig selv i periferien. Pædagogerne ser nogle af dem og vil dem gerne, men det virker som om det er vanskeligt at overskue og få ro om en interaktion og kontakt, når der er så stor gennemgang i lokalet. Det kan virke som om tiden bare skal gå til børnene skal hentes.</p>
<p>EFTERMIDDAGSTILSYN: 4.2, 4.3, 4.4, opleves ikke. Børnene ses, god interaktion. Ses ALLE børn (især bemærkes én dreng)? (drøftes på dialogmødet)</p>