

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Dagtilbudspædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Loppen
<b>Adresse:</b>	Birkemosevej 15
<b>Tlf.:</b>	58351015
<b>E-mailadresse:</b>	lonla@slagelse.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	loppen.slagelse.dk
<b>Åbningstider:</b>	Mandag – torsdag: 6.00-17 Fredag: 6.00 – 16.00



<b>Institutionsleder:</b>	Lone Stenbæk Larsen	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	X
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	<p>Vi er en institution i et plan med gode inde og ude faciliteter. Pædagogisk arbejder vi i åbenplan, og Loppen er indrettet i forskellige læringsmiljøer, som danner rammen for hvor børn og personale er, alt efter hvilke aktiviteter/lege der er i gang. Det betyder bl.a. at når vuggestuebørnene skal male, går de ned på Paletten og maler, sammen med børnehavebørnene. Personalet er tilknyttet enten vuggestuegruppen eller børnehavegruppen. Af praktiske årsager er børn og personale i bh. gruppen opdelt i 2 grupper, når de spiser - ud fra de garderober børnene er tilknyttet.</p> <p>Udenfor mener vi selv at vi har en fantastisk legeplads, som er indrettet i forskellige læringsmiljøer med plads til både fælleslege, motoriske udfordringer og lege hvor børnene føler at de er i deres "egen" verden. Vi ligger ved siden af Broskolens boldbane, og 5 minutters gang til stranden.</p>	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	17 vuggestuebørn - 48 børnehavebørn – 12 ansatte	
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Vi får hovedsagelig børn fra lokalområdet og børn fra Motalavej kvarteret	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	<p>Vi er bevægelses institution og har fokus på bevægelse.</p> <p>Vi arbejder målrettet med at understøtte det enkelte barns udvikling, trivsel og deltagelse i fællesskabet.</p> <p>Vi ser barnet som et unikt væsen, men samtidig som et uundværlig del af fællesskabet.</p> <p>Vi arbejder løbende med forskellige projekter og aktiviteter, som er bærende for det pædagogiske arbejde.</p> <p>Vi har specielt fokus på sproget betydning for barnets udvikling og trivsel, og har et tæt samarbejde med Broskolen omkring 2 sprogede børns sprogudvikling.</p>	



	Vi har et projekt for unge mødre.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi arbejder med de pædagogiske læreplaner og dokumentation.</p> <p>Vores pædagogisk arbejde tager udgangspunkt i, ikke at se et barn med problemer- men et barn i vanskeligheder.</p> <p>Vi arbejder anerkendende og inkluderende og tror på at guidning, vejledning og en respektfuld tilgang til børn, er mere udviklende end skæld ud.</p> <p>Vi har især fokus på sprogarbejdet i hverdagen.</p>	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Med udgangspunkt i Slagelse Kommunes børne- og unge politik indgår vi i et tværfagligt samarbejde talepædagog, mototikkonsulenter og psykolog i forhold til:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tidlig og forebyggende indsats</li> <li>- indsats i forhold til børn med særlige behov</li> </ul> <p>Vi Brobygger med Broskolen og indgår i et tværproffessionelt samarbejde med PPR, inklusionsvejledere, sundhedsplejersker, skolelærere, dagplejere, tosprogskonsulenter, socialrådgiver i det hele taget alle hvor det giver mening at samarbejde om barnets/ familiens bedste.</p>	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Vi er 8 pædagoger og 3 pædagigske medhjælpere	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	4
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	1
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> </ul>	<p>Det er dig som studerende, der skal kontakte Loppen og aftale en tid for et forbesøg i praktikken.</p> <p>Der vil være afsat ca. en time, hvor du som studerende, kommer til at møde din vejleder, få en lille rundvisning i huset, samt information om hvad der</p>	



<ul style="list-style-type: none"><li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li><li>• Introduktion til praktikstedet</li><li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li><li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li><li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li><li>• Den studerendes mødeplan</li></ul>	forventes af en studerende her i Loppen. Det forventes du har gjort dig tanker om hvad dine mål er for praktikken, du må meget gerne have noget nedskrevet, medbring gerne din uddannelsesplan og målformulering.
<b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li></ul>	Du vil blive vist rundt og kommer til at hilse på alle kollegaer samt se stuerne. Du vil blive introduceret til børnene på stuen, samt blive dagens rytme på stuen.
<b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• 2/3 udtalelse</li><li>• Afsluttende prøve</li></ul> Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.	Vi forventer at den studerende: Informere praktikvejlederen hvornår 2/3 udtalelse og afsluttende prøve sker. Hvis der i praktikken skulle opstå problemer/bekymring er proceduren hos os, at vi først tager en dialog med lederen, den praktik ansvarlige og den studerende, i håbet af, at dette kan løse problemet. Er dette ikke problemløsende, kontakter den praktikansvarlige seminariet og inviterer dem til at deltage i møde og sammen udarbejdes en handleplan.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	4.11.2015.

## B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

### a) Dagtilbudspædagogik

### Dagtilbudspædagogik 2. Praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Børnehuset Loppen anser vi alle børn for at være forskellige og unikke og alle har deres særlige behov. Vores pædagogik er målrette således, at alle skal have deres plads i fællesskabet. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og guider/understøtter barnet,



		<p>samt arbejde med gruppen, således at der er plads til alle i fællesskabet. Vores aktiviteter og projekter er tilpasset det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Som studerende forventes det, at du er både med i et tæt samarbejde omkring børnene og deltager i forældresamarbejde.</p> <p>Vi forventer at du som studerende udarbejder en udviklingsbeskrivelse på et barn, som indgår i en refleksiv samtale med din vejleder og der efter deltager i en forælder samtale med udgangspunkt i udviklingsbeskrivelsen.</p>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	<p>Vi arbejder med inklusion, det betyder at alle børn og voksne skal have en plads i fællesskabet. Dette gør vi med en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i det enkelte barn.</p> <p>Vi giver den studerende mulighed på egen hånd at indgå, udvikle og erfare hvordan den nærværende praksis er med til at skabe et inkluderende fællesskab.</p> <p>Vi forventer at den studerende selv er i stand til at få øje på hvem og hvilke børn der har behov for støtte og vejledning, for at opnå en god relation den pågældende dag.</p> <p>Vi understøtter den studerendes læring via vejledning og daglig sparring.</p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>Vi forventer at den studerende i sin daglige kontakt med børn, forældre og kollegaer anvender et tydelig kropssprog, anerkendende/imødegående - kommunikation.</p> <p>Vi forventer den studerende deltager i pers.møder, forældremøder og andre relevante arrangementer.</p>
leg, legeteorier og legekulturer,	rammesætte børns leg,	<p>Vi er en bevægelsesinstitution, bevægelse er mange ting og her i blandt legen.</p> <p>Du vil få mulighed for at rammesætte, guide og understøtte leg på forskellige niveauer.</p> <p>Du vil i den daglige praksis forventes at kunne guide børn i deres leg. Hvis du finder dette område svært, vil du blive vejledt på nogle konkrete områder og få mulighed for at bringe din teori i spil.</p>
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	<p>Vi prioriterer bevægelse højt, det er vigtigt at børn for brugt sin motorik og sanser dagligt.</p>



	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Du vil som studerende i tæt samråd med din praktikvejleder få mulighed for at planlægge, et eller flere forløb inden for netop det område, hvor du tænker at du har kompetencer eller hvor du gerne vil udfordre dig selv. Hvis dette ikke er dit kerne område, vil du blive udfordret til at - tænke hvordan bevægelse kan tænkes ind i dit forløb. Din vejleder vil understøtte dit/dine forløb, således at du kommer frem til det forløb, der giver mening for såvel dig som barnet/børnene. Det vil være naturligt at bruge vores elektroniske værktøj SLAGPLAN som er den måde vi i Slagelse kommune arbejder med dokumentation af læreplaner.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.	I Loppen følger vi Slagelse kommunes børne- og unge politik. Vi tager udgangspunkt i at alle børn er unikke, såvel hjemme i familien som her i institutionen. Børnene er forskellige og kræver, at vi som pædagoger tør behandle børnene og deres familier forskelligt og tage udgangspunkt i lige netop det enkelte barn har behov for. Vi arbejder med analysecirklen, som er et pædagogisk værktøj, der tager udgangspunkt i systemteorien og sikrer at pædagogen får reflekteret over den kontekst, som barnet og pædagogen er en del af. Så vidt muligt forventer vi at du deltager i denne proces.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> <b>Som en stor familie( Nanna Svends Nielsen), Inklusion når det lykkes(Bo Clausen, Karen Sørensen)Dialogisk læsning i teori og praksis( Stig Brostrøm m fl.)</b>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Vi forventer at du kan arbejde indenfor Institutionens åbningstider (6-17) Vi forventer at den studerende deltager i alle personalemøderne som ligger i tidsrummet kl.17-20 Den studerende i 2 & 3 praktik kommer til at have tilsyn med børn alene i ydertimerne, men ikke alene i hele huset. I 3 praktik periode forventes der dog at der er større ansvar, da du jo snart skal til at være uddannet pædagog		



Det forventes at den studerende møder til tiden, dvs. denne er klar på stuen, på det tidspunkt som står på mødeplanen ( jakke, taske osv. er sat væk inden...)

Den forventes at man siger godmorgen og farvel til alle kollegaer.

Hvis den studerende under praktikken skulle blive syg skal der ringes til institutionen nr. 58 35 10 15 hurtigst muligt og så tæt på kl 6,30 som muligt.

Rask melding sker til samme nr. dagen før den studerende igen er klar til at arbejde inden kl 13

#### **Den studerendes placering på praktikstedet.**

#### **Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Vi tager så vidt muligt udgangspunkt i den studerendes ønske om at være tilknyttet til vuggestue eller børnehavegruppen

#### **Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

1 times vejledning om ugen. Denne time vil blive skemalagt så den er tydelig og den studerende kan forberede sig til denne.

Den studerende kan selvfølgelig altid søge vejledning i den daglige praksis hvis noget akut opstår. Så vil der så vidt det er muligt blive taget højde for at svare den studerende.

Logbogen bruges i forhold til refleksion og vejledning. Samt der forventes der arbejdes med potefoiler som der er et ønske om vejlederne løbende kan få indsigt i.



## Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3
--------------



Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og viden baseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis..

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Videns mål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	



didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b>		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
<b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b> <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning.</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes port folio?		

## Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejder:</b>	

Læringsmål 1		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 3		
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 4</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 5</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Læringsmål 6</b>		
---------------------	--	--

<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Praktikvejleders 2/3 udtalelse</b> Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
--	--

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
---	--



Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	